

提升社交注意力、 互动和 沟通技能

无障碍

Simplified Chinese



鸣谢

维多利亚州政府通过拉筹伯大学的奥尔加·泰尼森自闭症研究中心（OTARC）为该校提供资金编制了本手册。

如需本出版物的无障碍格式版本，[请发电子邮件至妇幼保健服务处 \(Maternal and Child Health\)](mailto:diversity@dhhs.vic.gov.au) <diversity@dhhs.vic.gov.au>

由拉筹伯大学在澳大利亚出版。

© 拉筹伯大学版权所有，2019年。

2019年初版。

本出版物版权属于拉筹伯大学。

本出版物中的资料根据《知识共享许可协议——署名、非商业性、禁止演绎》获得授权许可。

相关问询请[发电子邮件至拉筹伯大学奥尔加·泰尼森自闭症研究中心](mailto:SACS.Vic@latrobe.edu.au) <SACS.Vic@latrobe.edu.au>

经拉筹伯大学许可，由维多利亚州政府（1 Treasury Place, Melbourne）授权和出版。

使用“原住民”一词时特指原住民和托雷斯海峡岛民。报告或计划的标题中或引言中的“土著”一词将被保留。

ISBN 978-1-925947-70-0（印刷版）

ISBN 978-1-76069-110-3（PDF/网络/MS Word版）

网上查阅：[health.vic - Maternal and child health](https://www2.health.vic.gov.au/maternal-child-health) <https://www2.health.vic.gov.au/maternal-child-health>

印刷：OTARC（2019年8月）（1907406）

关于本手册

本手册旨在用于与年龄为11个月到30个月的儿童互动。如需更多信息，请咨询妇幼保健护士。

幼儿一直在学习。他们从与他人的互动中学习。如果儿童在社交注意力、互动和沟通技能方面有困难，他们向别人学习的能力就会受到影响。

社交注意力、互动和沟通困难可包括以下行为较少、不频繁或不稳定：

- 视线接触
- 对名字作出反应
- 指出人或物，跟随视线
- 挥手、拍手和其它动作
- 学样
- 假装游戏
- 给别人看玩具
- 会心微笑
- 情绪感染。

每个儿童都是不同的。

采用符合儿童兴趣和学习方式的简单有效的策略能帮助他们培养沟通和社交技能。



**Monitoring of Social Attention
Interaction and Communication**

目录

关于本手册	3
谈话	6
观察和评述.....	6
叙述正在发生的事.....	6
夸张地说出关键词语，比如：.....	6
在孩子现有词汇基础上逐步培养说话能力.....	7
提问.....	7
谈话的诀窍——英语链接.....	7
演示	8
演示你想要孩子做什么.....	8
说出你想要孩子模仿的话语或行为.....	8
使用实际物品.....	8
采用手势和行动.....	9
使用图片.....	9
演示的诀窍——英语链接.....	9
玩耍	10
鼓励沟通的玩具包括：.....	10
可以一起玩的游戏包括：.....	11
玩耍的诀窍——英语链接.....	11
唱歌	12
适合所有年龄儿童的歌曲.....	12
配动作的歌曲.....	13
唱歌的诀窍——英语链接.....	13
阅读	14
适合1岁及以上儿童的书.....	14

适合2岁及以上儿童的书.....	15
阅读的诀窍——英语链接.....	15
更多信息——英语链接.....	16
在家关注孩子的社交沟通技能.....	16
研讨会和支持团体.....	16
获取支持和服务.....	17
求助热线.....	17
参考资料.....	18

谈话

与孩子谈话有助于培养他们的：

- 语言理解
- 语言使用
- 词汇量。

观察和评述

谈论孩子感兴趣的物品、人、行为和事件。

叙述正在发生的事

和孩子一起玩时，谈论你们正在做的事。

比如，给玩偶“喂食”时，说“宝宝饿了，宝宝在吃食物”。

重复孩子发出的声音和说出的单词。

说完单词或短语后停顿一会儿，看孩子是否作出反应或重复你说的话。

夸张地说出关键词语，比如：

- “看，一列火车”
- “这是一条狗”
- “请把书给我”。

在孩子现有词汇基础上逐步培养说话能力

比如，如果孩子：

- 一个单词也不会说——和孩子说话时只用一个单词，比如“喝”
- 只能说单个单词——和孩子说话时用两个单词，比如“还喝？”
- 能说两个单词——和孩子说话时用三个单词，比如“你想喝？”。

提问

提出问题，然后停下来，鼓励孩子作出反应。

图片：和我说日常事物，以及我在看的和指的东西。



图片来源：[育儿网 \(Raising Children Network\)](http://raisingchildren.net.au)
<raisingchildren.net.au>。

谈话的诀窍——英语链接

[用你最熟悉的语言和孩子说话——州政府教育和培训网站上为父母提供的信息](http://bit.ly/2XhrIdt)
<<http://bit.ly/2XhrIdt>>。

[养育多语言和双语子女——育儿网 \(Raising Children Network\)](http://bit.ly/2Gp02hp)
<<http://bit.ly/2Gp02hp>>。

演示

演示能帮助儿童：

- 学习新的行为方式
- 加强理解
- 学习新技能。

你可以向孩子演示你正在谈论的事物，以此支持孩子的学习和沟通。你可以通过多种方式做到这一点。

演示你想要孩子做什么

儿童通过观察别人来学习。当你吸引了孩子的注意后，慢慢地将一项任务分解，提供逐步指导，这样他们就能看清你在做什么。

比如，你可以给孩子演示如何翻页，以此展示如何读书。你也可以手把手地引导他们自己翻页。

说出你想要孩子模仿的话语或行为

你可以口头示范词语或短语让孩子使用。

比如，在给孩子物品时，说“谢谢”。

使用实际物品

向孩子展示你正在谈论的物品能帮助孩子理解物品是有名称的。

比如，当你说“书”时，拿起书给孩子看。

采用手势和行动

你可以添加手势和行动来帮助孩子理解你说的词语的意思。动作要明显，让孩子能注意到！

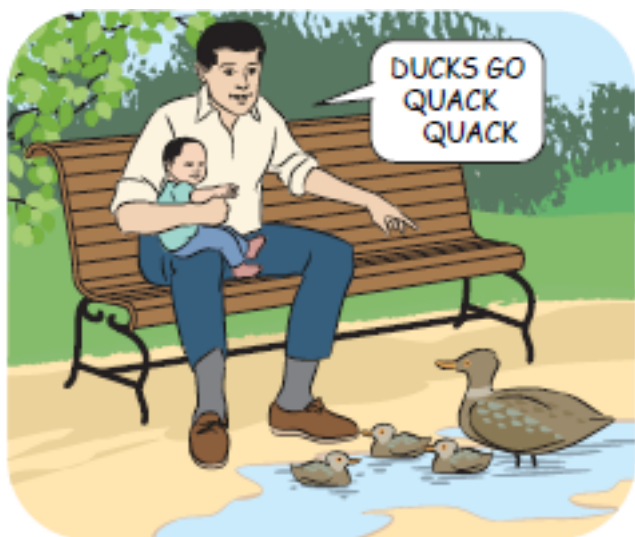
比如，点头表示“是”，摇头表示“不”，挥手表示“再见”。

使用图片

给孩子看你正在谈论的事物的图片也能帮助孩子理解你说的词语的意思。

比如，给孩子看他们的鞋子的图片，然后说“拿鞋子”。

图片：外出探索，和我说我们看见了什么。



图片来源：[育儿网 \(Raising Children Network\)](http://raisingchildren.net.au)
<raisingchildren.net.au>。

演示的诀窍——英语链接

在育儿网 (Raising Children Network) [上阅读“教儿童技能：各种方法 \(Teaching skills to children: different approaches\)”](http://bit.ly/2KUCHsn)，详细了解向儿童传授技能的各种方法<<http://bit.ly/2KUCHsn>>。

玩耍

玩耍能教会孩子如何：

- 在游戏中运用声音、行动和词语
- 与他人开展社交联系
- 解决问题
- 轮流开展活动。

玩耍时，跟着孩子的引导加入他们正在开展的活动或正在玩的东西。这会使你和孩子都能从玩耍中感受到快乐。

一起玩玩具和游戏会鼓励孩子和你沟通，比如向你求助、要求更多、和你轮流玩、看着你、发出声音或说出单词等。

鼓励沟通的玩具包括：

- **肥皂泡**——吹泡泡让孩子抓。等一会儿，看孩子是否看着你，做手势或用声音或词语告诉你他们想要你再吹一些泡泡。
- **发条玩具和音乐盒**——等一会儿，看孩子是否向你求助。注意当有事情发生时，他们是否看着你，做手势或发出声音。
- **球**——把球滚向孩子，然后鼓励他们把球滚还给你。
- **积木**——搭一座塔，然后推倒。孩子是否看着你，对你做手势或发出声音？自己保留一些积木，看孩子是否向你索取更多。

可以一起玩的游戏包括：

Peekaboo（躲猫猫）——举着一条毯子，说“（孩子的名字）在哪里？”然后兴奋地把毯子拉下，说“Peekaboo”。重复以上举动。

Tickles（挠痒痒）——在孩子面前举起双手做挠痒痒的动作，同时说：“Tickle、tickle、tickle”。

Chasey / I’ m gonna get you（追捕/我要来抓你了）——双手举在身前，不断靠近孩子，同时说好几次“我要来抓你了”。

图片：前往本地游戏班，给我一只塑料碗或纸板箱，看我尽情发挥想象力



图片来源：[育儿网 \(Raising Children Network\)](http://raisingchildren.net.au)
<raisingchildren.net.au>。

玩耍的诀窍——英语链接

从玩具图书馆借趣味玩具和益智玩具，参加趣味和益智游戏和活动！[访问澳大利亚玩具图书馆 \(Toy Libraries Australia\) 网站寻找附近的玩具图书馆](http://www.toylibraries.org.au)
<<https://www.toylibraries.org.au>>。

参加社区游戏班或有支持人员的游戏班。[联系维州游戏班协会 \(Playgroup Victoria\) 了解你所在地区的游戏班](http://playgroup.org.au)
<<http://playgroup.org.au>>。

借鉴子女养育研究中心 (Parenting Research Centre) 开发的[Small Talk网站](http://www.smalltalk.net.au)上的点子，改善孩子的家庭学习环境
<<http://www.smalltalk.net.au>>。

唱歌

唱歌能加强儿童的：

- 自信和身份认知
- 沟通能力
- 语言能力
- 言语能力。

唱押韵和重复的歌。

唱熟悉的歌，不断重复

唱过几遍后，暂停一会儿，看孩子是否用动作或语言告诉你他们想继续唱下去。

加入简单的动作

你可以帮助孩子重复你的动作。逐渐减少给孩子的帮助，直到他们能自己重复这些动作。

唱歌时设法坐在孩子面前，

这样他们就能看着你的动作。

把iPad或电视机等分散注意力的东西拿开，这样孩子就能集中精神和你互动。

适合所有年龄儿童的歌曲

以下是一些英文歌，你可以在YouTube上找到这些歌，和孩子一起练唱。

- This Little Piggy
- Open Shut Them
- Twinkle Twinkle
- Old MacDonald Had a Farm
- Incy Wincy Spider
- Children of the Dreaming
- Inanay。

配动作的歌曲

（适合2岁及以上儿童）

以下是一些英文歌，你可以在YouTube上找到这些歌，和孩子一起练唱。

- Hokey Pokey
- Ring-Around-a-Rosey
- Sleeping Bunnies
- Head, Shoulders, Knees and Toes
- Row, Row, Row your boat。

图片：放音乐，和我一起唱歌跳舞。



图片来源：[育儿网 \(Raising Children Network\)](http://raisingchildren.net.au)
<raisingchildren.net.au>。

唱歌的诀窍——英语链接

[在育儿网 \(Raising Children's Network\) 的幼儿卡拉OK \(Baby Karaoke\) 页面上观看和学深受欢迎的儿童歌曲和童谣](http://bit.ly/2IzXCy4)<http://bit.ly/2IzXCy4>

[在first5forever网站上观看和学深受欢迎的原住民和托雷斯海峡岛民语言童谣](http://bit.ly/2Zdqlyr)<http://bit.ly/2Zdqlyr>。

[观看原住民卡拉OK歌曲 “Inanay” ——带歌词](https://raisingchildren.net.au/guides/baby-karaoke/inanay-with-lyrics)<https://raisingchildren.net.au/guides/baby-karaoke/inanay-with-lyrics>

阅读

阅读能支持儿童的：

- 大脑和认知发展
- 语言技能和词汇量
- 对情感的理解。

阅读有良好的韵律、节奏、重复性和可读性的书。

观察孩子在看哪些图片，说出图中对象的名称。

问关于图片的简单问题，比如“狗在哪里？”，看孩子是否能用手指出或用手势回答。

说书中的某句话或短语之前停顿一下，看孩子能否自己说完。

结合孩子的兴趣，让他们在图书馆选择书籍。如果孩子难以作出决定，给他们演示该如何选择。

适合1岁及以上儿童的书

- “That’s not my…”丛书
- “Spot”观察力挑战丛书
- Where is the Green Sheep?

适合2岁及以上儿童的书

- Brown Bear, Brown Bear
- The Very Hungry Caterpillar
- Wombat Stew
- How the birds got their colours
- Big rain coming。

图片：和我一起读书。帮我拿着书并翻页。



图片来源：[育儿网 \(Raising Children Network\)](http://raisingchildren.net.au)
<raisingchildren.net.au>。

阅读的诀窍——英语链接

前往本地图书馆免费借阅一系列儿童书籍或参加讲故事活动。访问[维州公共图书馆协会 \(Public Libraries Victoria\) 网站](http://publiclibrariesvictoria.net.au)寻找附近的图书馆
<http://publiclibrariesvictoria.net.au>。

在[育儿网 \(Raising Children's Network\) 网站](http://bit.ly/2Ghyd44)<http://bit.ly/2Ghyd44>
上阅读与婴幼儿一起读书的诀窍。

更多信息——英语链接

在家关注孩子的社交沟通技能

[ASDetect](http://asdetect.org) <http://asdetect.org>

一个免费手机应用，供父母和照顾者用于跟踪孩子的社交沟通技能发展里程碑和自闭症的早期迹象。

[拉筹伯大学的早期自闭症发现 \(Early Autism detection\) 网站上有更多为父母提供的资源](http://asdetect.org/for-parents) <http://asdetect.org/for-parents>

关于自闭症的信息

[Amaze \(维州自闭症协会\)](https://www.amaze.org.au) <https://www.amaze.org.au>

维州自闭症高峰组织，提供信息和资源，帮助个人、家庭和专业人员获得自闭症支持服务。

[澳洲自闭症认知协会 \(Autism Awareness Australia\)](https://www.autismawareness.com.au)

<https://www.autismawareness.com.au>

非营利性自闭症教育和认知组织。

[子女养育系列播客 \(The Parenting Spectrum Podcast\)](https://www.abc.net.au/radio/programs/the-parenting-spectrum)

<https://www.abc.net.au/radio/programs/the-parenting-spectrum>

[育儿网 \(Raising Children Network\)](https://raisingchildren.net.au) <https://raisingchildren.net.au>

关于自闭症和一般儿童发展的有研究依据的信息。

[“理解自闭症” \(Understanding Autism\) ——一个短视频，里面有一个叫奈德的小男孩。该视频旨在帮助原住民和托雷斯海峡岛民家庭理解和识别自闭症的早期迹象。](https://www.youtu.be/bQcWvYi5EqY) <https://www.youtu.be/bQcWvYi5EqY>

研讨会和支持团体

[Early Days](https://www.amaze.org.au/support/early-days) <https://www.amaze.org.au/support/early-days>

Amaze提供关于自闭症的免费研讨会。

[PlayConnect](https://playgroupaustralia.org.au/national-programs/playconnect) <https://playgroupaustralia.org.au/national-programs/playconnect>

澳大利亚游戏班协会 (Playgroup Australia) 提供的针对自闭症儿童的游戏班网络。

[My Time](https://www.mytime.net.au) <https://www.mytime.net.au>

为残疾、发育迟缓或有慢性病的儿童的父母和照顾者提供的父母支持计划。

获取支持和服务

早期干预：[如需关于转介服务和支持以及NDIS资格条件的信息，请联系本地的童年早期干预（ECEI）服务合作办事处](https://www.ndis.gov.au/about-us/locations.html#vic) <<https://www.ndis.gov.au/about-us/locations.html#vic>>

[早期干预土著联络员（EIIL0）计划](https://www.eiilo.com.au) <<https://www.eiilo.com.au>> 为原住民和托雷斯海峡岛民社区家庭提供工具、语言和信息，确保他们能自信地去看家庭医生或儿科医生。

[育儿网治疗指南（Raising Children Network Therapy Guide）](https://raisingchildren.net.au/autism)
<<https://raisingchildren.net.au/autism>>

[治疗联系（Therapy Connect）](http://www.therapyconnect.amaze.org.au) <<http://www.therapyconnect.amaze.org.au>>

求助热线

Amaze自闭症信息咨询服务：**1300 308 699**

妇幼健康热线（Maternal and Child Health Line）：**13 22 29**

父母热线（Parent Line）：**13 22 89**

参考资料

本手册的编制中使用了以下来源的信息。

Barbaro, J. & Dissanayake, C. (2013). Early markers of Autism Spectrum Disorders in infants and toddlers prospectively identified in the Social Attention and Communication Study (SACS). *Autism: International Journal of Research and Practice*, 17, 64-86.

Barbaro, J. & Dissanayake, C. (2010). Prospective identification of Autism in infancy and toddlerhood using developmental surveillance: The Social Attention and Communication Study (SACS). *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 31, 376-385.

Sussman, F. (1999). *More than words*. Toronto: The Hanen Centre.

Rogers, S., Dawson, G. and Vismara, L. (2012). *Early start for your child with autism*. New York: Guilford Publications.

[ASDetect](http://asdetect.org) <<http://asdetect.org>>

[Talk With Me Baby](http://www.talkwithmebaby.org) <<http://www.talkwithmebaby.org>>

[Raising Children Network](https://raisingchildren.net.au) <<https://raisingchildren.net.au>>



**Monitoring of Social Attention
Interaction and Communication**